

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология воспитания

Квалификация – магистр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Формирование профессиональной компетентности педагога» являются:

- расширение общей и становление профессиональной культуры будущего учителя;
- углубление ориентации студентов на педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни реформирующего себя общества;
- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- развитие способностей к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.03.02 «Формирование профессиональной компетентности педагога» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль «Педагогика и психология воспитания».

Изучение дисциплины (модуля) «Формирование профессиональной компетентности педагога» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Методология и методы научного педагогического исследования», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины (модуля) «Формирование профессиональной компетентности педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Современные концепции воспитания в образовательной политике России», «Профессионально-ориентированное обучение в сфере педагогики и психологии воспитания».

Освоение дисциплины (модуля) является необходимой основой для прохождения производственной практики научно-исследовательская работа, производственной преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

общепрофессиональные:

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

| Код и наименование компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | | | | | |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИД-1 _{УК-6} – Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности | Не знает психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности | Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности | Хорошо знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности | Уверенно знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности |
| | ИД-2 _{УК-6} – Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов | Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов | Допускает ошибки при демонстрации умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов | Хорошо умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов | Уверенно умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов |
| | ИД-3 _{УК-6} – Владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки | Не владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки | Допускает ошибки при демонстрации опыта определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки | Хорошо владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки | Уверенно владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности | | | | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в | ИД-1 _{ОПК-1} – Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной | Не знает основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламен- | Допускает ошибки при демонстрации знаний основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм професси- | Хорошо знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламен- | Уверенно знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной эти- |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня | тирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня | ональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня | тирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня | ки, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня |
| | ИД-2опк-1 – Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования | Не умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявления актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования | Хорошо умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования | Уверенно умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования |
| | ИД-3опк-1 – Владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики | Не владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики | Допускает ошибки при демонстрации навыков решения профессионально значимых задач, опыта оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики | Хорошо владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики | Уверенно владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ | | | | | |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИД-1опк-2 – Знает основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных | Не знает основных механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; видов и функций научно-методического обеспечения образовательных основных и до- | Допускает ошибки при демонстрации знаний основных механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуры, видов и функций научно-методического обеспечения образовательных ос- | Хорошо знает основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных ос- | Уверенно знает основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | основных и дополнительных программ, процедур и приемов их разработки | полнительных программ, процедур и приемов их разработки | новых и дополнительных программ, процедур и приемов их разработки | грамм, процедуры и приемы их разработки | основных и дополнительных программ, процедур и приемов их разработки |
| | ИД-2 _{ОПК-2} – Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработке научно-методического обеспечения их реализации | Хорошо умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Уверенно умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| | ИД-3 _{ОПК-2} – Владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации | Не владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации | Допускает ошибки при демонстрации опыта проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации | Хорошо владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации | Уверенно владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования | | | | | |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИД-1 _{ОПК-5} – Знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов | Не знает современных методов организации мониторинговых исследований, технологий и принципов диагностирования образовательных результатов | Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методов организации мониторинговых исследований, технологий и принципов диагностирования образовательных результатов | Хорошо знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов | Уверенно знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологий и принципы диагностирования образовательных результатов |
| | ИД-2 _{ОПК-5} – Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Не умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; отбирать разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Допускает ошибки при демонстрации умений разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Хорошо умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Уверенно умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| | ИД-3 _{ОПК-5} – Владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных | Не владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных | Допускает ошибки при демонстрации базового инструментария мониторинга в сфере образования, опыта диагностики достижения образовательных | Хорошо владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных | Уверенно владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | чающихся с особыми образовательными потребностями | воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений | | | | | |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений | ИД-1ОПК-7 – Знает основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия | Не знает основных механизмов планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основных приемов организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия | Допускает ошибки при демонстрации знаний об основных механизмах планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основных приемов организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия | Хорошо знает основные принципы, закономерности, механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия | Уверенно знает основные принципы, закономерности, механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия |
| | ИД-2ОПК-7 – Умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений | Не умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений | Допускает ошибки при демонстрации умений совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений | Хорошо умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений | Уверенно умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| | ИД-3ОПК-7 – Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений | Не владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений | Допускает ошибки при демонстрации опыта успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений | Хорошо владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений | Уверенно владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений |

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и допол-

нительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия.

Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеть: опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | | | | |
|--|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------------|
| | УК-6 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | Общее количество компетенций |
| <i>Раздел 1. Профессиональная педагогическая деятельность</i> | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 2. Многообразие видов педагогической деятельности в современном обществе. | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 3. Профессиональные компетенции педагога | + | + | + | + | + | + | 6 |
| <i>Раздел 2. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога</i> | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 4. Структура профессиональной компетентности педагога | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 5. Содержание теоретической готовности педагога | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 6. Содержание практической готовности педагога | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 7. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 8. Поликультурная компетентность педагога | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 9. Информационная компетентность педагога | + | + | + | + | + | + | 6 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | | | | | |
|--|------------------------|-------------------------|---------------|-------|---------------------------|---------------|
| | Всего | по очной форме обучения | | Всего | по заочной форме обучения | |
| | | Зимняя сессия | Летняя сессия | | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | — | 144 | 144 | 108 | 36 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 44 | — | 44 | 10 | 8 | 2 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 44 | — | 44 | 10 | 8 | 2 |
| Лекции | 16 | — | 16 | — | — | — |

| | | | | | | |
|---|---------|---|---------|---------|-----|---------|
| Практические занятия | 14 | — | 14 | 6 | 4 | 2 |
| Лабораторные работы | 14 | — | 14 | 4 | 4 | — |
| в том числе в форме практической подготовки | 8 | — | 8 | 2 | 2 | - |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. | 64 | — | 64 | 125 | 100 | 25 |
| проработка учебного материала по дисциплине | 20 | — | 20 | 40 | 30 | 10 |
| подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата | 20 | — | 20 | 35 | 30 | 5 |
| выполнение профессионально-ориентированных заданий: (участие в дискуссии/ дебатах, кейс-ситуации) | 14 | — | 14 | 35 | 30 | 5 |
| подготовка к выполнению тестовых заданий | 10 | — | 10 | 15 | 10 | 5 |
| Контроль | 36 | — | 36 | 9 | — | 9 |
| Вид итогового контроля | экзамен | — | экзамен | экзамен | — | экзамен |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|---|--|----------------------|------------------------|---|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | <i>Раздел 1. Профессиональная педагогическая деятельность</i> | | — | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| | Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность | — | — | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| | Тема 2. Многообразие видов педагогической деятельности в современном обществе. | 1 | — | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| | Тема 3. Профессиональные компетенции педагога | 1 | — | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| 2 | <i>Раздел 2. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога</i> | | — | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| | Тема 4. Структура профессиональной компетентности педагога | 1 | — | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК- |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | 5, ОПК-6, ОПК-7 |
| | Тема 5. Содержание теоретической готовности педагога | 1 | – | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| | Тема 6. Содержание практической готовности педагога | 2 | – | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| | Тема 7. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство | 4 | – | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| | Тема 8. Поликультурная компетентность педагога | 2 | – | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| | Тема 9. Информационная компетентность педагога | 4 | – | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|----|---|----------------------|------------------------|---|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1. | Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность | - | 1 | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| 2. | Тема 2. Многообразие видов педагогической деятельности в современном обществе | - | 1 | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| 3. | Тема 3. Профессиональные компетенции педагога | 2 | 1 | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| 4. | Тема 4. Структура профессиональной компетентности педагога | 2 | 1 | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| 5. | Тема 5. Содержание теоретической готовности педагога | 2 | 2 | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, |

| | | | | |
|----|---|----|---|---|
| | | | | ОПК-7 |
| 6. | Тема 6. Содержание практической готовности педагога | 2 | - | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| 7. | Тема 7. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство | 2 | - | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| 8. | Тема 8. Поликультурная компетентность педагога | 2 | - | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| 9. | Тема 9. Информационная компетентность педагога | 2 | - | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| | Итого: | 14 | 6 | |

4.4. Лабораторные работы

| № раз-дела (темы) | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме) | Формируемые компетенции |
|-------------------|---|----------------------|------------------------|---|---|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | | |
| 2 | Содержание практической готовности педагога (в форме практической подготовки) | 4 | 1 | Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| 2 | Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство (в форме практической подготовки) | 4 | 1 | CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| 2 | Поликультурная компетентность педагога | 2 | 1 | CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишки (инсталляционный диск). | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| 2 | Информационная компетентность педагога | 4 | 1 | | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |

| | | | | | |
|--|--------|----|---|--|--|
| | Итого: | 14 | 4 | | |
|--|--------|----|---|--|--|

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов | |
|---|--|----------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Раздел 1. Профессиональная педагогическая деятельность | проработка учебного материала по дисциплине | 10 | 30 |
| | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата | 10 | 30 |
| | выполнение профессионально-ориентированных заданий (участие в дискуссии/ дебатах, кейс-ситуации) | 7 | 30 |
| | подготовка к выполнению тестовых заданий | 5 | 10 |
| Раздел 2. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога | проработка учебного материала по дисциплине | 10 | 10 |
| | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата | 10 | 5 |
| | выполнение профессионально-ориентированных заданий (участие в дискуссии/ дебатах, кейс-ситуации) | 7 | 5 |
| | подготовка к выполнению тестовых заданий | 5 | 5 |
| Итого | | 64 | 125 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Профессиональная педагогическая деятельность

Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность

Профессиональная педагогическая деятельность. Специфика профессиональной педагогической деятельности. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия. История педагогической деятельности и педагогической профессии. Особенности педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогической деятельности. Творческий потенциал педагогической деятельности. Самостоятельное освоение педагогом и использование новых методов исследования, освоение новых сфер профессиональной деятельности как фактор профессионализма. Осуществление педагогом профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Тема 2. Многообразие видов педагогической деятельности в современном обществе.

Сущность образования. Свойства образования. Понятие «педагогический процесс». Методология педагогической науки. Методы педагогического исследования. Общественные требования к профессиональной специализации учителя. Квалификационные требования к профессиональной специализации учителя. Спектр педагогических профессий. Перспективы развития педагогической профессии. Самостоятельное освоение педагогом и использование новых методов исследования, освоение новых сфер профессиональной деятельности как фактор самореализации в многообразии рынка труда современных педагогических профессий. Осуществление педагогом профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейших образовательных маршрутов как требование к профессиональной специализации учителя. Специфика обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной педагогике.

Тема 3. Профессиональные компетенции педагога

Профессиональная компетентность педагога. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые качества личности педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности учителя. Функциональные обязанности педагога. Система профессиональных компетенций педагога. Самостоятельное освоение педагогом и использование новых методов исследования, освоение новых сфер профессиональной деятельности как показатель компетентности педагога. Осуществление педагогом профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейших образовательных маршрутов как требование к профессиональной компетентности педагога.

Раздел 2. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога

Тема 4. Структура профессиональной компетентности педагога

Понятие «профессиональная компетентность». Место компетенций в структуре профессиональной компетентности педагога. Профессиональная модель личности педагога. Профессионально-значимые качества личности учителя. Гуманистическая направленность личности учителя как важнейшая составляющая профессиональной компетентности. Мотивация педагогической деятельности. Осуществление педагогом профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейших образовательных маршрутов в структуре профессиональной компетентности.

Тема 5. Содержание теоретической готовности педагога

Теоретическая готовность педагога к профессиональной деятельности как компонент профессиональной модели личности. Структура теоретической готовности педагога к профессиональной деятельности: общекультурный блок; психолого-педагогический (общепрофессиональный) блок; предметный блок. Частные умения педагога. Прогностические умения. Проективные умения. Рефлексивные умения. Осуществление педагогом профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейших образовательных маршрутов в структуре теоретической готовности педагога.

Тема 6. Содержание практической готовности педагога

Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности как компонент профессиональной модели личности. Структура практической готовности педагога к профессиональной деятельности. Мобилизационные умения. Ориентационные умения. Информационные умения. Умения педагогического общения. Педагогические навыки. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности в структуре теоретической готовности педагога. Осуществление педагогом профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейших образовательных маршрутов в структуре теоретической готовности педагога.

Тема 7. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство

Взаимная детерминация профессиональной компетентности и мастерства в деятельности педагога. Педагогическое мастерство и его структура. Инновационная деятельность педагога. Акмеологические предпосылки профессиональной компетентности и мастерства педагога. Профессионализм как феномен. Пути достижения вершин профессионального мастерства. Акмеологические показатели профессионального образования. Акмеологические основы осуществления педагогом профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейших образовательных маршрутов. Специфика обобщения, распространения и использования отечественного и зарубежного методического опыта для профессионального самосовершенствования.

Тема 8. Поликультурная компетентность педагога

Сущность поликультурной компетентности педагога: теоретико-методологические основы. Миграционные процессы и межкультурный диалог. Поликультурное воспитание в условиях современного образования. Опыт организации межкультурного и межкультурно-профессионального взаимодействия в современных образовательных системах.

Тема 9. Информационная компетентность педагога

Теоретические основания информационной компетентности. Информационная грамотность работников образования. Угрозы, источники и факторы негативных информационных воздействий. Развитие профессиональной компетентности педагога в области информационных технологий.

Самостоятельное приобретение педагогом с помощью информационных технологий и использование новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. Информационная компетентность как основа осуществления педагогом профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейших образовательных маршрутов. Современные информационные средства обобщения, распространения и использования отечественного и зарубежного методического опыта в педагогике.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий | Образовательные технологии |
|---------------------|---|
| Лекции | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Лабораторные работы | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; |

| | |
|------------------------|--|
| | овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Практические занятия | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала по дисциплине; подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; выполнение профессионально-ориентированных заданий (участие в дискуссии/ дебатах, кейс-ситуации); написание рефератов, подготовка к выполнению тестовых заданий |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Формирование профессиональной компетенции педагога»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|---|--|---------------------------------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Профессиональная педагогическая деятельность (Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность Тема 2. Многообразие видов педагогической деятельности в современном обществе. Тема 3. Профессиональные компетенции педагога) | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | Профессионально-ориентированные задания: Вопросы и темы для собеседования Задания для контрольной работы Темы для дискуссий/дебатов Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для экзамена | 15 5 10 10 50 14 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 5 |
| 2 | Раздел 2. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога Тема 4. Структура профессиональной компетентности педагога Тема 5. Содержание теоретической готовности педагога Тема 6. Содержание практической готовности педагога Тема 7. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство Тема 8. Поликультурная компетентность педагога Тема 9. Информационная компетентность педагога) | УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | Профессионально-ориентированные задания: Вопросы и темы для собеседования Задания для контрольной работы Темы для дискуссий/дебатов Кейс-ситуации Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 10 5 10 10 10 50 40 10 |

6.2 Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Профессиональная педагогическая деятельность (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

1. Специфика профессиональной педагогической деятельности. Проектирование педагогом профессиональной карьеры (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
2. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия. Профессионального и личностного самообразование в сфере педагогического взаимодействия (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
3. История педагогической деятельности и педагогической профессии как основа проектирования новых методов исследования в педагогике (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
4. Гуманистический характер педагогической деятельности как основа проектирования новых методов исследования в педагогике (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
5. Сущность профессиональной компетентности учителя как основы его профессионализма и способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
6. Профессиональная компетентность учителя в трактовке современных отечественных ученых как основа систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
7. Охарактеризуйте основные подходы к проблеме профессиональной компетентности учителя и их сущность с позиции освоения педагогом новых сфер профессиональной деятельности (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
8. Охарактеризуйте требования к профессиональной специализации учителя как основу освоения новых сфер профессиональной деятельности (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
9. Взаимосвязь профессиональной компетентности учителя с основными педагогическими категориями как основу готовности педагога к систематизации, обобщению

и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

10. Охарактеризуйте квалификационные требования к профессиональной специализации учителя, свяжите их со способностью педагога дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

11. Проанализируйте ценностные характеристики педагогической деятельности как психологический ресурс становления личности педагога, свяжите их со способностью педагога дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

12. Проанализируйте специфику педагогического образования на современном этапе. (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

13. Охарактеризуйте синергические ресурсы современных направлений гуманистической парадигмы содержания педагогического образования, свяжите их со способностью педагога дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

14. Проанализируйте прогрессивные и деструктивные явления современной государственной политики и стратегий развития системы образования, свяжите их со способностью педагога дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

Раздел 2. Самореализация в профессиональной педагогической деятельности (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

15. Виды профессиональной компетентности учителя, их роль в формировании способности педагога осуществлять профессиональное и личностное самообразование (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

16. Характеристика основных компетентностных категорий, их роль в формировании способности педагога осуществлять профессиональное и личностное самообразование (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

17. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в вузе, их роль в формировании способности педагога осуществлять профессиональное и личностное самообразование (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

18. Технологии педагогического взаимодействия как основа профессионализма современного учителя в условиях гуманизации образования, их роль в формировании способности педагога осуществлять профессиональное и личностное самообразование (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

19. Коммуникативная компетентность педагога как основа эффективности профессионально-педагогического общения и освоения новых сфер профессиональной деятельности (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

20. Технология традиционного обучения. Знание основ традиционного и инновационного обучения в системе готовности педагога к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

21. Структура теоретической готовности педагога к профессиональной деятельности, ее роль в формировании способности педагога осуществлять профессиональное и личностное самообразование (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

22. Частные умения педагога как основа способности педагога осуществлять профессиональное и личностное самообразование (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

23. Структура практической готовности педагога к профессиональной деятельности способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

24. Организация педагогического исследования как основа способности педагога осуществлять профессиональное и личностное самообразование (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
25. Источники и условия исследовательского поиска как основа способности педагога осуществлять профессиональное и личностное самообразование (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
26. Структура и логика педагогического исследования как основа способности педагога осуществлять профессиональное и личностное самообразование (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
27. Основные методы педагогического исследования, их характеристика как основа способности педагога осуществлять профессиональное и личностное самообразование (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
28. Основные требования к оформлению результатов научно-педагогического исследования как основа способности педагога осуществлять профессиональное и личностное самообразование (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
29. Взаимная детерминация профессиональной компетентности и мастерства в деятельности педагога как основа способности педагога осуществлять профессиональное и личностное самообразование (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
30. Педагогическое мастерство и его структура. Роль готовности педагога к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области в формировании профессионального мастерства (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
31. Инновационная деятельность педагога как основа способности педагога проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
32. Акмеологические предпосылки профессиональной компетентности и мастерства педагога. Роль готовности педагога к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области в формировании профессионального мастерства (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
33. Профессионализм педагога как феномен (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
34. Пути достижения вершин профессионального мастерства. Роль готовности педагога к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области в формировании профессионального мастерства (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
35. Охарактеризуйте основные акмеологические показатели профессионального образования как основа способности педагога проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
36. Раскройте понятие «конфликтная компетентность педагога». Дайте ей обоснование как вектору для профессионального и личностного самообразования педагога (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
37. Раскройте понятие «социальная компетентность педагога». Дайте ей обоснование как вектору для профессионального и личностного самообразования педагога (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
38. Раскройте понятие «поликультурная компетентность педагога». Дайте ей обоснование как вектору для профессионального и личностного самообразования педагога (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
39. Раскройте понятие «информационная компетентность педагога». Ее роль в формировании готовности педагога к систематизации, обобщению и распространению

отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

40. Проведите характеристику нетрадиционных форм организации подготовки педагогических кадров как основы способности педагога проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

41. Охарактеризуйте творческий потенциал педагога как психолого-педагогическую категорию как основы способности проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

42. Раскройте сущность становления творческого потенциала педагога на различных этапах профессионального становления как основы способности проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

43. Определите понятие «творческая личность». Сформулируйте интегративные критерии и показатели творческого мышления педагога как основы способности педагога осуществлять профессиональное и личностное самообразование (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

44. Дайте критическую характеристику методов стимулирования творческой деятельности как основы способности педагога осуществлять профессиональное и личностное самообразование (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

45. Установите и охарактеризуйте роль классического университета в подготовке педагогических кадров как структуры, обеспечивающей педагога осуществлять профессиональное и личностное самообразование (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

46. Проанализируйте с позиций компетентностного подхода основные компетенции учителя современной школы. Дайте им обоснование как векторам для профессионального и личностного самообразования педагога (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

47. Проанализируйте действующий ФГОС с позиций компетентностного подхода. Охарактеризуйте отечественный и зарубежный методический опыт стандартизации в системе образования (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

48. Проанализируйте критически систему профессиональной подготовки педагогических кадров в России. Охарактеризуйте отечественный и зарубежный опыт инноваций в подготовке педагогических кадров (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

49. Проведите содержательный анализ «Я-концепции» педагога, определите место профессиональной самооценки в ее структуре. Охарактеризуйте значимость профессиональной самооценки педагога для эффективности осуществления им профессионального и личностного самообразования (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

50. Предложите варианты траектории самообразовательной работы будущего учителя. Способность педагога самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

51. Проанализируйте действующий классификатор педагогических профессий. Охарактеризуйте отечественный и зарубежный опыт в подготовке разнонаправленных педагогических кадров (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

52. Проанализируйте взаимосвязь общей и педагогической культуры личности современного педагога. Способность педагога самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

53. Раскройте потенциалы индивидуальной траектории поэтапного профессионального становления педагога. Охарактеризуйте структуру способности педагога осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

54. Проанализируйте компоненты готовности личности к педагогической деятельности. Ее роль в формировании готовности педагога к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол. баллов) |
|---------------------------------------|--|--|
| Продвинутый (75-100 баллов) «отлично» | Уверенно знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия; Уверенно умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлекс- | тестовые задания (30-40); реферат, профессионально-ориентированные задания: контрольная работа, собеседование/участие в дискуссии/дебатах, кейс-ситуации (7-10); вопросы для экзамена (22-30); компетентностно-ориентированное задание (16-20) |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>сию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Уверенно владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудно-</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | стей в обучении; навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений. | |
| Базовый (50-74 балла) «хорошо» | <p>Хорошо знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия;</p> <p>Хорошо умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию</p> | тестовые задания (20-29); реферат, профессионально-ориентированные задания: контрольная работа, собеседование/участие в дискуссии/дебатах, кейс-ситуации (5-9); вопросы для экзамена (16-21); компетентностно-ориентированное задание (9-15) |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Хорошо владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудно-</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | стей в обучении; навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений. | |
| <p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p> | <p>Допускает ошибки при демонстрации психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенство-</p> | <p>тестовые задания (14-19); реферат, профессионально-ориентированные задания: контрольная работа, собеседование/участие в дискуссии/дебатах, кейс-ситуации (3-4); вопросы для экзамена (10-15); компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>вания, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации опыта определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений. | |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «неудовлетворительно» | <p>Не знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия;</p> <p>Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности,</p> | <p>тестовые задания (0-13); реферат, профессионально-ориентированные задания: контрольная работа, собеседование/участие в дискуссии/дебатах, кейс-ситуации (0-5); вопросы для экзамена (0-9); компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Не владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов;</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> | |
|--|---|--|

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540720>

2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543390>

3. Корепанова Е.В., Коваль Н.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Формирование профессиональной компетентности педагога». — Мичуринск, 2019.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539764>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154>

3. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология: учебное пособие для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540867>

4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539021>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Формирование профессиональной компетентности педагога» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2025.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>)

(договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскостпечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (право-обладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|-----------------------------------|---|--|--|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |

| | | | | | |
|---|---|---|--------------|---|---|
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бес-срочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бес-срочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бес-срочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антипла- | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------------------------|---|------------------|
| | гиперссылка «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | | | | по 22.05.2025 |
| 7 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|---|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для | 1. П/м-ка «Любава» (инв. № | 1. Сборник видеофильмов о про- |

| | | |
|--|---|--|
| проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45) | 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомаягнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами. | фессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) 3. Видеодвойка ILD (инв. № 41013401479) 4. Эппроектор Эп-25 (инв. № 41013401456) 5. Графопроектор (инв. № 41013400794) | |
| Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Формирование профессиональной компетентности педагога» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Авторы:

профессор кафедры педагогики и психологии, доктор психологических наук, профессор *Н.А. Коваль*

заведующий кафедрой педагогики и психологии, доцент, кандидат психологических наук, доцент *Е.В. Корепанова*

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор *С.В. Попова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.